

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ζάννειο Πρότυπο Γυμνάσιο έχει 32 καθηγητές/τριες και 304 μαθητές και μαθήτριες και βρίσκεται στον Πειραιά. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α' τάξη του Γυμνασίου γίνεται με εξετάσεις στα Μαθηματικά και στην Νεοελληνική Γλώσσα.

Σε γενικές γραμμές, η εικόνα του σχολείου κρίνεται καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά). Ο εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας, και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Χρησιμοποιείται, από την πλειονότητα τους, ποικιλία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικών τεχνικών, ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Βάσει της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών, προκύπτει ότι η παιδαγωγική σχέση/επικοινωνία καθηγητών-μαθητών, καθώς και η ποιότητα της λειτουργίας της αξιολόγησης είναι πολύ καλή. Στην τάξη διαμορφώνεται κλίμα αλληλοκατανόησης, σεβασμού στην προσωπικότητα του μαθητή, συμμετοχικότητας και συνεργασίας, ενώ αναπτύσσονται και δράσεις εξατομικευμένης/ διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές. Υπάρχει προβληματισμός σχετικά με τις αυξημένες απαιτήσεις ως προς την επίδοση και το υψηλό μαθησιακό επίπεδο που οδηγεί κάποιους σε σχολικό άγχος και φόβο αποτυχίας.

Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την εφαρμογή καινοτομιών από το σχολείο είναι ικανοποιητική ήδη από το σχολικό έτος 2012-2013. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου μας συμμετέχουν σε πολλά προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Erasmus, E Twinning κ.ά). Πραγματοποιούνται Όμιλοι Αριστείας και

Δημιουργικότητας από το σχολικό έτος 2014-15 μέχρι σήμερα όπου συμμετέχουν όχι μόνο μαθητές του σχολείου αλλά και μαθητές των όμορων σχολείων.

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου (απουσία γραμματειακής υποστήριξης και βοηθητικού προσωπικού) αναγκάζουν τον Διευθυντή να αναλώνει χρόνο και δυνάμεις σε καθήκοντα άσχετα με την εκπαιδευτική ηγεσία και εγείρουν σοβαρά εμπόδια στη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός μακρόπνου σχεδίου ανάπτυξης της σχολικής ζωής.

Παρά τις πρωτόγνωρες αλλαγές στην καθημερινότητα που γνώρισε η χώρα μας λόγω της πανδημίας του covid-19, το σχολείο κάλυψε με επάρκεια τους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών και υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της χρονιάς μέσω του διδακτικού έργου αλλά και της πραγματοποίησης περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και προγραμμάτων αγωγής υγείας. Επίσης αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες για να προβληθεί το παραπάνω έργο του σχολείου. Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων σε ότι αφορά την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη, καθώς υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ καθηγητών, μαθητών και γονέων στους αναγκαίους τομείς με την παράλληλη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την οργάνωση και την διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η τηλεεκπαίδευση στο σχολείο μας από το Μάρτιο 2020 μέχρι τώρα έχει εφαρμοστεί με πολλούς τρόπους (σύγχρονη ή ασύγχρονη), με διαφορετική οργάνωση διδασκαλίας (ηλεκτρονική τάξη, σύγχρονη-ασύγχρονη, ατομική -συνεργατική μάθηση) στην οποία καθηγητές και μαθητές ήταν από τα προηγούμενα χρόνια εξοικειωμένοι όπως απόδοση κωδικών, χρήση ηλεκτρονικής τάξης στο ΠΣΔ. Υποστηρίχτηκαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι, πιλοτικά εργαστήρια δεξιοτήτων, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και άλλες δράσεις. Η διδασκαλία συνεχίστηκε με σταθερό ρυθμό που οδήγησε στην αξιολόγηση των μαθητών με διάφορους/εναλλακτικούς τρόπους και επίδοση ελέγχων.

Στην πορεία έγινε μεγάλη προσπάθεια για συνεχή επικοινωνία και ανατροφοδότηση μεταξύ των διδασκόντων, των μαθητών και των γονέων με χρήση ποικίλων εργαλείων, για να επιτευχθούν οι στόχοι της μάθησης και κυρίως η κινητοποίηση των παιδιών.

Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από την ατομική τους πρόοδο και ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Οι γονείς είναι εξαιρετικά ικανοποιημένοι από τη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου.

Η ευόδωση του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων και η άριστη συνεργασία

τόσο μεταξύ τους όσο και με φορείς όπως το ΕΚΠΑ, το ΣΕΜΦΕ, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, η Βιβλιοθήκη Λασκαρίδη κ.α. δημιουργούν τις καλύτερες προϋποθέσεις για τη συνέχιση και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου για την επόμενη χρονιά.

Σύμφωνα με τα παραπάνω στοιχεία κρίθηκε ότι το σχολείο λειτούργησε άριστα ως προς την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί, οι διδάσκοντες, οι μαθητές και οι γονείς είχαν άψογη συνεργασία και το έργο του σχολείου διεκπεραιώθηκε και προβλήθηκε επαρκώς μέσα από τις νέες τεχνολογίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι γονείς προβάλλουν το υπάρχον πνεύμα συνεργασίας και τις ανθρώπινες σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς-μαθητές-γονείς. Αναφέρονται στην προθυμία, το ανθρώπινο ενδιαφέρον, την επιστημονική κατάρτιση και τη συνεχή προσπάθεια των περισσότερων εκπαιδευτικών.
2. Στα θετικά προστίθεται ο χαρακτηρισμός του Σχολείου ως Πρότυπο και το υψηλό επίπεδο γνώσης που προσφέρεται.
3. Η συμμετοχή των παιδιών σε σχολικές δραστηριότητες, επιμορφωτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις που οδηγούν σε υψηλό μαθησιακό επίπεδο και ενθαρρύνουν την ελεύθερη έκφραση και τις πρωτοβουλίες των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

1. Οι γονείς αναφέρονται στο πρόβλημα της συντήρησης-ανακαίνισης-καλαισθησίας του σχολείου και τους προβληματίζουν οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στους υπάρχοντες χώρους.
2. Προτείνεται η παροχή σύγχρονου εξοπλισμού και τεχνολογιών στις αίθουσες για να γίνει πιο αποτελεσματική η διδακτική διαδικασία.
3. Υπάρχει προβληματισμός σχετικά με τις αυξημένες απαιτήσεις ως προς την επίδοση και το υψηλό μαθησιακό επίπεδο που οδηγεί κάποιους σε σχολικό άγχος και φόβο αποτυχίας.
4. Αναφορά γίνεται και στην παρουσία ειδικού Ψυχολόγου-Παιδοψυχολόγου για συμβουλές στους μαθητές αλλά και στους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις πρωτόγνωρες αλλαγές στην καθημερινότητα που γνώρισε η χώρα μας αλλά και ολόκληρος ο πλανήτης λόγω της πανδημίας του covid-19, το σχολείο κάλυψε με επάρκεια τους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών και υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της χρονιάς μέσω του διδακτικού έργου αλλά και της πραγματοποίησης περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και προγραμμάτων αγωγής υγείας. Επίσης αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες για να προβληθεί το παραπάνω έργο του σχολείου. Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων σε ότι αφορά την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη, καθώς υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ καθηγητών, μαθητών και γονέων στους αναγκαίους τομείς με την παράλληλη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την οργάνωση και την διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η ευδωξη του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων και η άριστη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με φορείς όπως το ΕΚΠΑ, το ΣΕΜΦΕ, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, η Βιβλιοθήκη Λασκαρίδη κ.α. δημιουργούν τις καλύτερες προϋποθέσεις για τη συνέχιση και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου για την επόμενη χρονιά.

Η τηλεεκπαίδευση στο σχολείο μας από το Μάρτιο 2020 μέχρι τώρα έχει εφαρμοστεί με πολλούς τρόπους (σύγχρονη ή ασύγχρονη), με διαφορετική οργάνωση διδασκαλίας (ηλεκτρονική τάξη, σύγχρονη-ασύγχρονη, ατομική -συνεργατική μάθηση) στην οποία καθηγητές και μαθητές ήταν από τα προηγούμενα χρόνια εξοικειωμένοι όπως απόδοση κωδικών, χρήση ηλεκτρονικής τάξης στο ΠΣΔ. Υποστηρίχτηκαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι, πιλοτικά εργαστήρια δεξιοτήτων, συμμετοχή σε σχολικούς

διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και άλλες δράσεις. Η διδασκαλία συνεχίστηκε με σταθερό ρυθμό που οδήγησε στην αξιολόγηση των μαθητών με διάφορους/εναλλακτικούς τρόπους και επίδοση ελέγχων.

Η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αντιμετώπισε **αρχικά προβλήματα** τεχνολογικού εξοπλισμού, δαπάνες για την εξασφάλισή τους, δυσκολίες εξοικείωσης με τα ψηφιακά μέσα από ορισμένους μαθητές και απουσία επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού. Σημαντική δυσκολία ήταν η έλλειψη πλαισίου (μεθοδολογία και προσανατολισμός) της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας/ αξιολόγησης προσαρμοσμένα για τηλεκπαίδευση (σχεδιασμός και οργάνωση των διδακτικών διαδικασιών, επιλογή μεθόδων διδασκαλίας, προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού, μέθοδοι αξιολόγησης κ.α.).

Στην πορεία έγινε μεγάλη προσπάθεια για συνεχή επικοινωνία και ανατροφοδότηση μεταξύ των διδασκόντων, των μαθητών και των γονέων με χρήση ποικίλων εργαλείων, για να επιτευχθούν οι στόχοι της μάθησης και κυρίως η κινητοποίηση των παιδιών.

Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από την ατομική τους πρόοδο και ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την συμμετοχή τους στη σχολική ζωή καθώς με τις ενισχυτικές διδασκαλίες αντιμετωπίζουν τα γνωσιακά τους προβλήματα σε σημαντικό βαθμό. Σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, σχολικά προγράμματα και άλλες δράσεις έχουν εμπλουτίσει την εμπειρία τους και έχουν κερδίσει σε γνώσεις και συναισθηματική ωριμότητα. Οι γονείς είναι εξαιρετικά ικανοποιημένοι από τη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου. Σύμφωνα με τα παραπάνω στοιχεία κρίθηκε ότι το σχολείο λειτούργησε άριστα ως προς την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί, οι διδάσκοντες, οι μαθητές και οι γονείς είχαν άψογη συνεργασία και το έργο του σχολείου διεκπεραιώθηκε και προβλήθηκε επαρκώς μέσα από τις νέες τεχνολογίες.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοπιστία των τεχνολογικών μέσων αποτελεί σταθερό πρόβλημα (δίκτυο ιντερνετ, πλατφόρμα webex). Από την πολύμηνη εφαρμογή της διαπιστώνεται ότι η τεχνολογία δεν μπορεί να αναπληρώσει την ανθρώπινη/ διαπροσωπική επικοινωνία στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γιατί η ηλικία των παιδιών δεν επιτρέπει την "αυτόνομη" μάθηση, την ενίσχυση και ευθάρρυνσή τους, ώστε να αναλάβουν τον έλεγχο της μάθησής τους. Λείπει ένας σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος που να λαμβάνει ταυτόχρονα υπόψη και τις ιδιαιτερότητες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Ωστόσο, εδραιώνεται στη σχολική μονάδα η πεποίθηση ότι οι παράγοντες που

δυσχεραίνουν τη λειτουργία του σχολείου και περιορίζουν την αποτελεσματικότητά του είναι ως επί το πλείστον εξωγενείς (ανεπαρκής χρηματοδότηση και διοικητική υποστήριξη).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι ραγδαίες εξελίξεις του 21^{ου} αι. στον οικονομικό, πολιτικό, κοινωνικό και τεχνολογικό τομέα επηρεάζουν μεταξύ άλλων και την εκπαίδευση. Έτσι, ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των καιρών, καλείται να υπερβεί τη βασική πανεπιστημιακή εκπαίδευση και να εμπλακεί σε μια διαρκή διαδικασία εξέλιξης και ανάπτυξης του επαγγέλματός του, όραμα στην υλοποίηση του οποίου το εκπαιδευτικό δυναμικό του Ζαννείου Προτύπου Γυμνασίου δηλώνει ένα δυναμικό «παρών» εδώ και αρκετά χρόνια. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναπτύσσουν δεξιότητες και αποκτούν γνώσεις, που τους βοηθούν να προσαρμοστούν καλύτερα στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφώσεις, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια, ενώ το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη διοργάνωση εντός της σχολικής μονάδας επιμορφωτικών συναντήσεων και ημερίδων, σε μία διαρκή προσπάθεια καλλιέργειας τόσο των ατομικών ενδιαφερόντων όσο και των αναγκαίων γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την κατά το δυνατόν πιο επιτυχημένη ανταπόκρισή τους στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εποχής μας. Επιπλέον, υπάρχει οργανωμένη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων στην εκπόνηση διαθεματικών δράσεων στο πλαίσιο της διδασκαλίας, εντός και εκτός σχολείου, με στόχο την ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου και τη βελτιστοποίηση των παιδαγωγικών επιτευγμάτων του. Αποτέλεσμα της παραπάνω επιδίωξης είναι οι εκπαιδευτικοί μας να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε σύμπραξη με τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας να φιλοξενούν προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές είτε ως μέντορες είτε παρουσιάζοντας δειγματικές διδασκαλίες και να ενθαρρύνουν τους μαθητές και τις μαθήτριές μας να συμμετάσχουν σε ποικίλα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Πολιτιστικών θεμάτων), στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e-Twinning, σε δίκτυα με άλλα σχολεία, σε ομίλους αριστείας και δημιουργικότητας, σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και προσφοράς, σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, σε μαθητικούς

διαγωνισμούς, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις επιστημονικού χαρακτήρα, δραστηριότητες οι οποίες επί σειρά ετών τυγχάνουν της ευρείας αποδοχής των παιδιών μας και των κηδεμόνων τους. Στο σημείο αυτό χρειάζεται να επισημάνουμε τον ανασχετικό ρόλο της πανδημίας, η οποία επέφερε την αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με αποτέλεσμα τα έτη 2109-2020 και 2020-2021 οι όμιλοι αριστείας, τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, όσοι εντέλει διοργανώθηκαν, να πραγματοποιηθούν εξ αποστάσεως διαδικτυακά. Τέλος, το σχολείο φροντίζει η υποδοχή των νεοδιοριστων εκπαιδευτικών να πραγματοποιείται μέσα σε κλίμα φιλικό και με διάθεση συνεργασίας από το ήδη υπάρχον εκπαιδευτικό δυναμικό, ώστε οι «νέοι» διδάσκοντες να ενταχθούν ομαλά στο νέο γι' αυτούς σχολικό περιβάλλον, να επιτελέσουν απρόσκοπτα το εκπαιδευτικό τους έργο και να έχουν ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα τελευταία χρόνια, ο εκπαιδευτικός καλείται να έρθει αντιμέτωπος με αλλαγές - σε τακτά χρονικά διαστήματα- στα προγράμματα σπουδών, στα σχολικά εγχειρίδια και στον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης των μαθημάτων, με τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με μία αυξανόμενη τάση απουσίας ενδιαφέροντος για τη γνώση εκ μέρους των μαθητών με τη συνακόλουθη χαμηλή επίδοσή τους, με σαφώς διαφοροποιημένες τις σχέσεις μαθητή - διδάσκοντα και με τη διαχείριση πολυπολιτισμικών σχολικών τάξεων. Γίνεται κατανοητό ότι ο εκπαιδευτικός σήμερα διδάσκει και διδάσκεται, προκειμένου να επιβιώσει στη νέα σχολική και κοινωνική πραγματικότητα. Συνεπώς, πέρα από το προφανές της διαρκούς προσωπικής αξιοποίησης ευκαιριών για αυτοβελτίωση από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, η Διεύθυνση του σχολείου και η πολιτεία οφείλουν να σταθούν αρωγοί στην επιμόρφωσή του, ενθαρρύνοντας την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων και παρέχοντάς του κίνητρα, δυνατότητες και διευκολύνσεις για μία διά βίου προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.